

/ Rektörlük / TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
MB 518	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
Ders Detayı						
Dersin Dili	: Türkçe					
Dersin Seviyesi	: Lisans					
Dersin Tipi	: Seçmeli					
Ön Koşullar	: Yok					
Dersin Amacı	: Bu dersin amacı öğrenme güçlüğü ile ilgili temel kavramlar, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin özellikleri, öğrenme güçlüğüne tanılama ve müdahale stratejileri konularında bilgi ve beceri kazandırmaktır.					
Dersin İçeriği	: Bu ders öğrenme güçlüğü ile ilgili temel kavramlar, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin özellikleri, öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için müdahale stratejileri konularını kapsamaktadır.					
Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	: 1) Ataman, A. ve Özmen, E.R. (Eds). (2020). Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek. Vize Akademik. (Ana kaynak) 2) Sümer Dodur, H. M. ve Seçkin Yılmaz, Ş. (Eds). (2020): Öğrenme güçlüklerinde değerlendirme ve müdahale. Anı. (Ana kaynak)					
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	: Anlatım, soru cevap, tartışma					
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	: Hazırlıklı gelinmeli ve ders sonrasında tekrar yapılmalı.					
Dersi Veren Öğretim Elemanları	: Prof. Dr. Ali Meydan					
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	: Yoktur					
Dersin Verilişi	: Yüz yüze					
En Son Güncelleme Tarihi	: 2.09.2025 12:19:30					
Dosya İndirilme Tarihi	: 2.09.2025					

Ders Öğrenme Çıktıları
Bu dersi tamamladığında öğrenci :
1 Öğrenme güçlüğü kavramını tanımlayabilir.
2 Öğrenme güçlüğü ile ilgili temel kavramları ve anlamlarını açıklayabilir.
3 Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özelliklerini sıralayabilir.
4 Öğrenme güçlüklerini gidermek için bir müdahale planı hazırlayabilir.

Ön Koşullar						
Ders Kodu	Ders Adı		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi AKTS

Haftalık Konular ve Hazırlıklar						
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
1.Hafta	*Özel eğitim ile ilgili kavramlar, özel gereksinimli bireyler, öğrenme güçlüğü, öğrenme güçlüğüne tarihçesi.			*1-) Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Editörler: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Bölüm: Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve Genel Özellikleri 2-) Kitap Adı: Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek Editörler: Ayşegül Ataman ve Emine Rüya Özmen Bölüm: Bir Özel Eğitim Kategorisi Olarak Öğrenme Güçlüğü 3-)Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	*Anlatım, soru cevap, tartışma	Ö.Ç.1
2.Hafta	*Öğrenme güçlüğüne nedenleri, öğrenme güçlüğüne eşlik eden sorunlar, öğrenme güçlüğüne türleri, yaygınlığı.			*1-) Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Editörler: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Bölüm: Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve Genel Özellikleri	*Anlatım, soru cevap, tartışma	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3
3.Hafta	*Erken teşhis ve müdahalenin önemi, müdahaleye tepki modeli, ekip ve işbirliği, akademik ve akademik olmayan özellikler			*Kitap Adı: Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek Editörler: Ayşegül Ataman ve Emine Rüya Özmen Bölüm: Bir Özel Eğitim Kategorisi Olarak Öğrenme Güçlüğü	*Anlatım, soru cevap, tartışma	Ö.Ç.3 Ö.Ç.4
4.Hafta	*Okuma nedir? Okumanın önemi, okumanın gelişim aşamaları			*Kitap Adı: Türkçe Öğretim Yöntemleri Yazar: Hayati Akyol Bölüm: Okuma ve Anlama (2)	*Anlatım, soru cevap, tartışma	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
5.Hafta	*Okuma hataları ve örnekleri			*1-) Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Editörler: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Bölüm: Okuma Güçlüğü (Disleksi) 2-) Kitap Adı: İlk Okuma Yazma Öğretimi Editörler: Fatma Susar Kırmızı, Emre Ünal Bölüm: İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Yolları (8)	*Anlatım, soru cevap, tartışma	Ö.Ç.3
6.Hafta	*Okuma becerilerini desteklemek için kullanılabilecek strateji/yöntem/teknikler (sesbilgisel farkındalık ve ses harf ilişkisi öğretimi becerilerini destekleyeme yönelik)			*1-) Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Editörler: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Bölüm: Okuma Güçlüğü (Disleksi) 2-) Kitap Adı:Programa Uygun Türkçe Öğretim Yöntemleri Yazar: Hayati Akyol Bölüm: Okuma ve Anlama (2) 3- Kitap Adı: Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek Editörler: Ayşegül Ataman, Emine Rüya Özmen Bölüm: ÖG Olan Öğrenciler İçin Genel Eğitim Sınıflarında Uygulanacak Etkili Öğretimsel Stratejiler ve Öğretimsel Düzenlemeler (3)	*Anlatım, soru cevap, tartışma	Ö.Ç.4
7.Hafta	*Okuma becerilerini desteklemek için kullanılabilecek strateji/yöntem/teknikler (akıcı okuma ve anlama becerilerini destekleyeme yönelik)			*1-) Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Editörler: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Bölüm: Okuma Güçlüğü (Disleksi) 2-) Kitap Adı:Programa Uygun Türkçe Öğretim Yöntemleri Yazar: Hayati Akyol Bölüm: Okuma ve Anlama (2)	*Anlatım, soru cevap, tartışma	Ö.Ç.4
8.Hafta	*Ara sınav					
9.Hafta	*Yazma nedir? Yazmanın önemi, yazmanın gelişim aşamaları			*1-) Kitap Adı: Türkçe Öğretim Yöntemleri Yazar: Hayati Akyol Bölüm: Yazma ve Gelişimi (3) 2-) Makale Adı: Yazma Eğitiminde Süreç, Tür ve Süreç-Tür Temelli Yaklaşımların Kullanımları Yazar: Osman Özdemir	*Anlatım, soru cevap, tartışma	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3
10.Hafta	*Yazma hatalar ve örnekleri			*1-) Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Editörler: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Bölüm: Yazma Güçlüğü (Disgrafi) 2-) Kitap Adı: İlk Okuma Yazma Öğretimi Editörler: Fatma Susar Kırmızı, Emre Ünal Bölüm: İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Yolları (8)	*Anlatım, soru cevap, tartışma	Ö.Ç.3 Ö.Ç.3
11.Hafta	*Yazma becerislerini desteklemek için kullanılabilecek strateji/yöntem/teknikler (mekanik boyut)			*1-) Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Editörler: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Bölüm: Yazma Güçlüğü (Disgrafi) 2- Kitap Adı: Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek Editörler: Ayşegül Ataman, Emine Rüya Özmen Bölüm: ÖG Olan Öğrenciler İçin Genel Eğitim Sınıflarında Uygulanacak Etkili Öğretimsel Stratejiler ve Öğretimsel Düzenlemeler (3)	*Anlatım, soru cevap, tartışma	Ö.Ç.4
12.Hafta	*Yazma becerislerini desteklemek için kullanılabilecek strateji/yöntem/teknikler (ifade boyutu)			*1-) Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Editörler: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Bölüm: Yazma Güçlüğü (Disgrafi) 2-) Makale Adı: Yazma Eğitiminde Süreç, Tür ve Süreç-Tür Temelli Yaklaşımların Kullanımları Yazar: Osman Özdemir	*Anlatım, soru cevap, tartışma	Ö.Ç.4

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
13.Hafta	*Matematik güçlüğü, matematik güçlüğünün belirtileri			*1-) Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Editörler: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Bölüm: Matematik Güçlüğü (Diskalkuli)	*Anlatım, soru cevap, tartışma	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3
14.Hafta	*Matematik güçlüğünü gidermek için kullanılabilecek strateji/yöntem/teknikler			*1-) Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Editörler: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Bölüm: Matematik Güçlüğü (Diskalkuli) 2-) Kitap Adı: Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek Editörler: Ayşegül Ataman, Emine Rüya Özmen Bölüm: ÖG Olan Öğrenciler İçin Genel Eğitim Sınıflarında Uygulanacak Etkili Öğretimsel Stratejiler ve Öğretimsel Düzenlemeler (3)	*Anlatım, soru cevap, tartışma	Ö.Ç.4
15.Hafta	*Matematik güçlüğünü gidermek için kullanılabilecek strateji/yöntem/teknikler			*1-) Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Editörler: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Bölüm: Matematik Güçlüğü (Diskalkuli) 2-) Kitap Adı: Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek Editörler: Ayşegül Ataman, Emine Rüya Özmen Bölüm: ÖG Olan Öğrenciler İçin Genel Eğitim Sınıflarında Uygulanacak Etkili Öğretimsel Stratejiler ve Öğretimsel Düzenlemeler (3)	*Anlatım, soru cevap, tartışma	Ö.Ç.4

Değerlendirme Sistemi %
2 Final : 60,000
3 Vize : 40,000

AKTS İş Yüğü			
Aktiviteler	Sayı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü
Vize	7	3,00	21,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00	28,00
Final Sınavı Hazırlık	7	3,00	21,00
Diğer	14	1,00	14,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00	28,00
Toplam : 112,00			
Toplam İş Yüğü / 30 (Saat) : 4			
AKTS : 4,00			

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																								
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ortalama	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4																								

Aşırmacılığa Dikkat ! : Raporlarınızda/ödevlerinizde/çalışmalarınızda akademik alıntılama kurallarına ve aşırmacılığa (intihal) lütfen dikkat ediniz. Aşırmacılık etik olarak yanlış, akademik olarak suç sayılan bir davranıştır. Sınıf içi kopya çekme ile raporunda/ödevinde/çalışmasında aşırmacılık yapma arasında herhangi bir fark yoktur. Her ikisi de disiplin cezası gerektirir. Lütfen başkasının fikirlerini, sözlerini, ifadelerini vb. kendinizinmiş gibi sunmayınız. İyi veya kötü, yaptığınız ödevçalışma size ait olmalıdır. Sizden kusursuz bir çalışma beklenmemektedir. Akademik yazım kuralları konusunda bir sorunuz olursa dersin öğretim elemanı ile görüşebilirsiniz.

Engel Durumu/Uyarlama Talebi : Engel durumuna ilişkin herhangi bir uyarlama talebinde bulunmak isteyen öğrenciler, dersin öğretim elemanı ya da Nevşehir Engelli Öğrenci Birimi ile en kısa sürede iletişime geçmelidir.